



ESTUDOS NO FUTSAL

Prof. Dr. Felipe Rodrigues da
Costa (UnB)

Prof. Dr. Michel Saad (UFSC)

ENSINO DOS ESPORTES COLETIVOS

TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING CONFERENCE – JULHO, 2016 – COLÔNIA – ALEMANHA.

Estudo exploratório.

Fase 1: quantitativa.

Artigos : Qualis Capes.

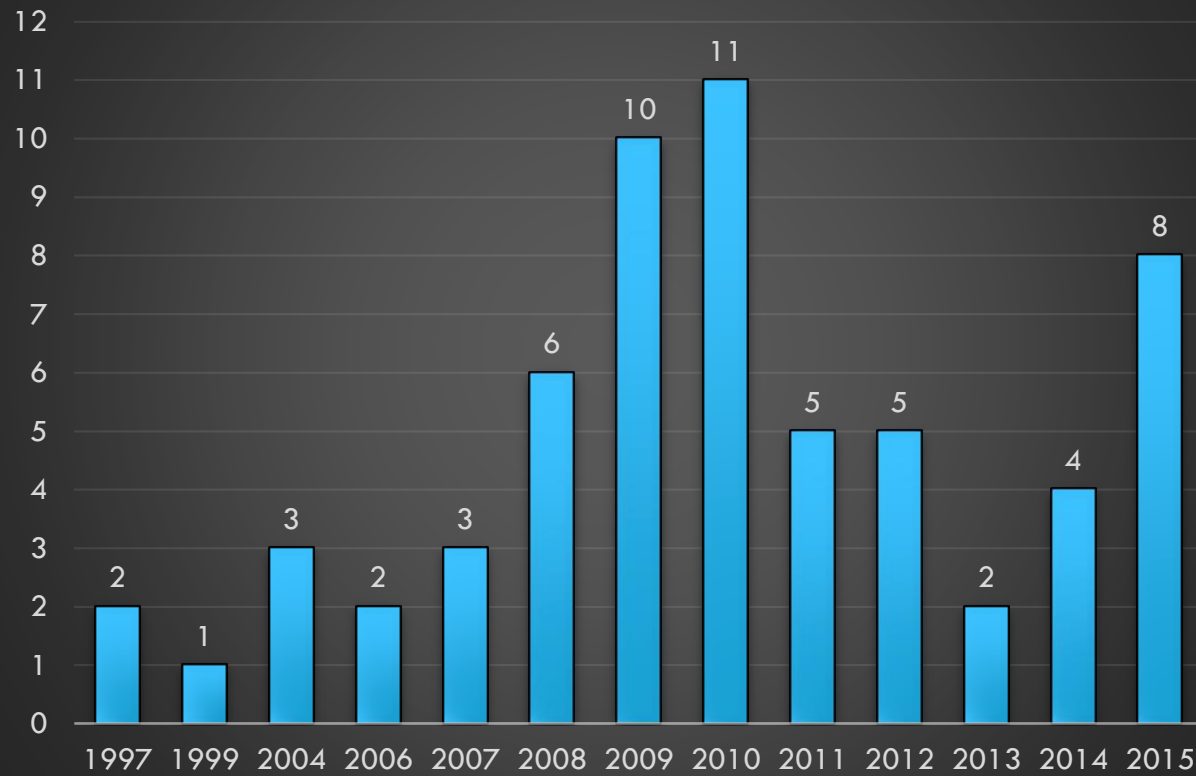
10 revistas: A1 **A2 B1 B2** B3 B4 B5 C.

Passo 1: descritores – ensino esportes coletivos – tgfu – 525 artigos.

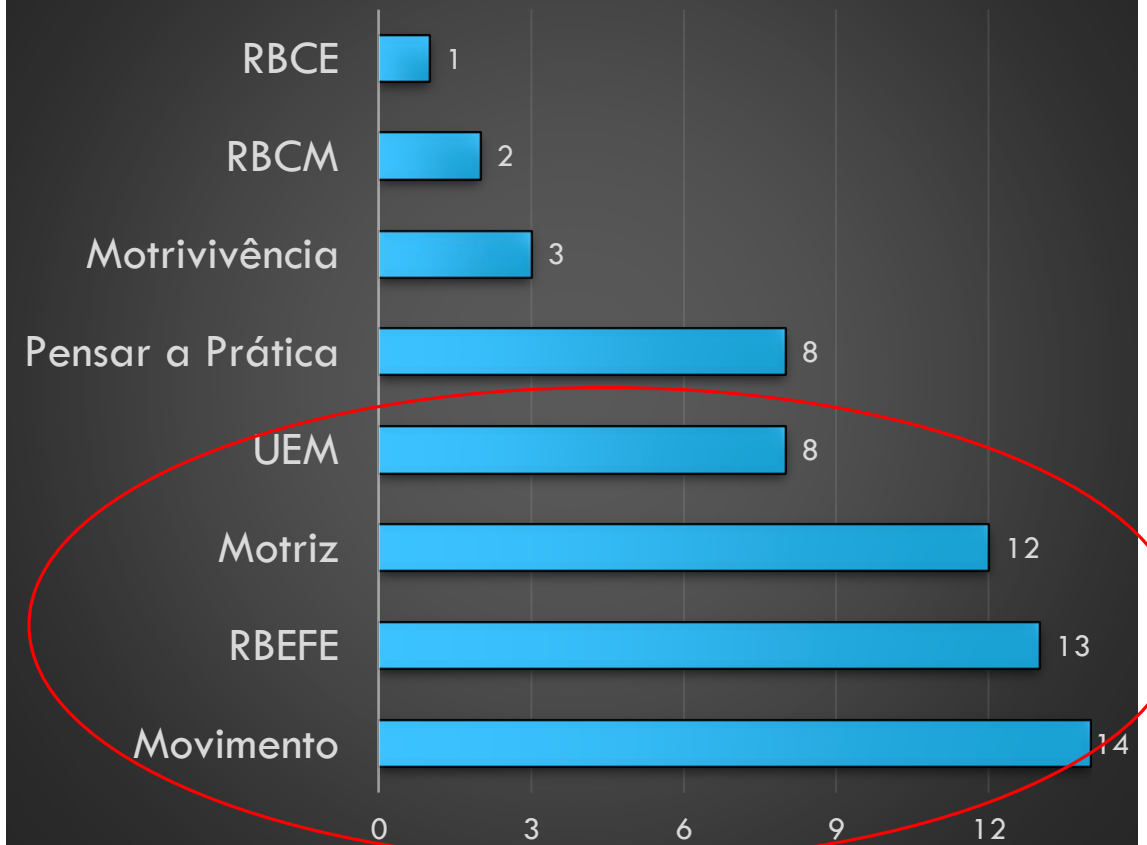
Passo 2: títulos – 161 artigos.

Passo 3: resumos – 62 artigos.

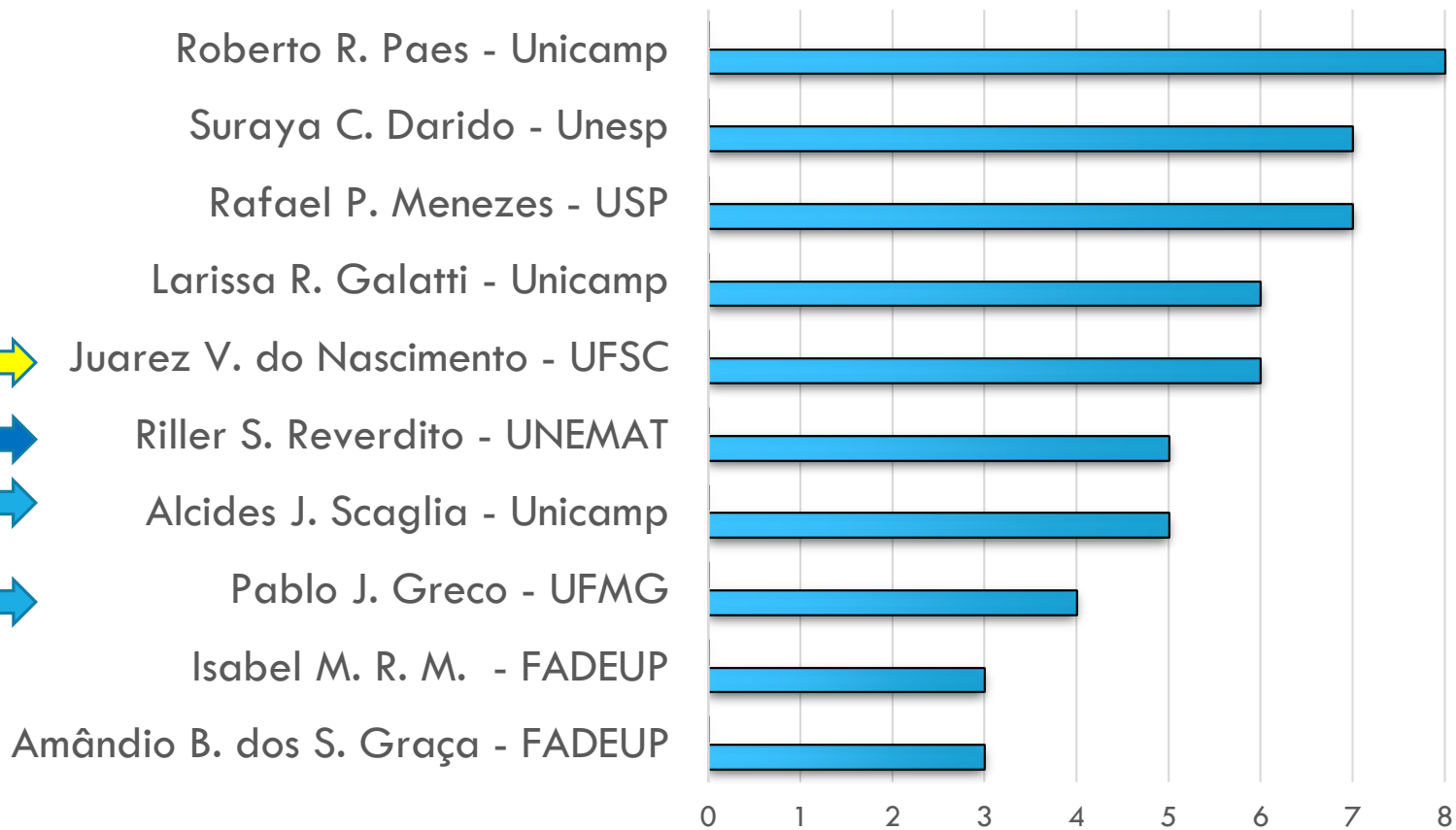
Frequency



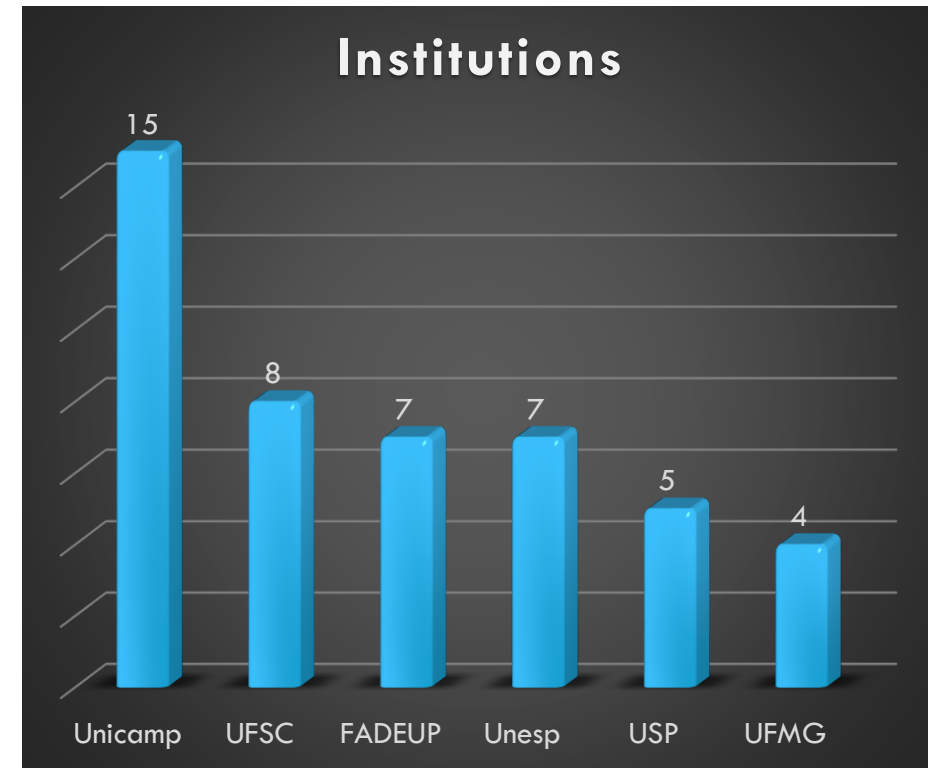
ARTICLES PER JOURNAL

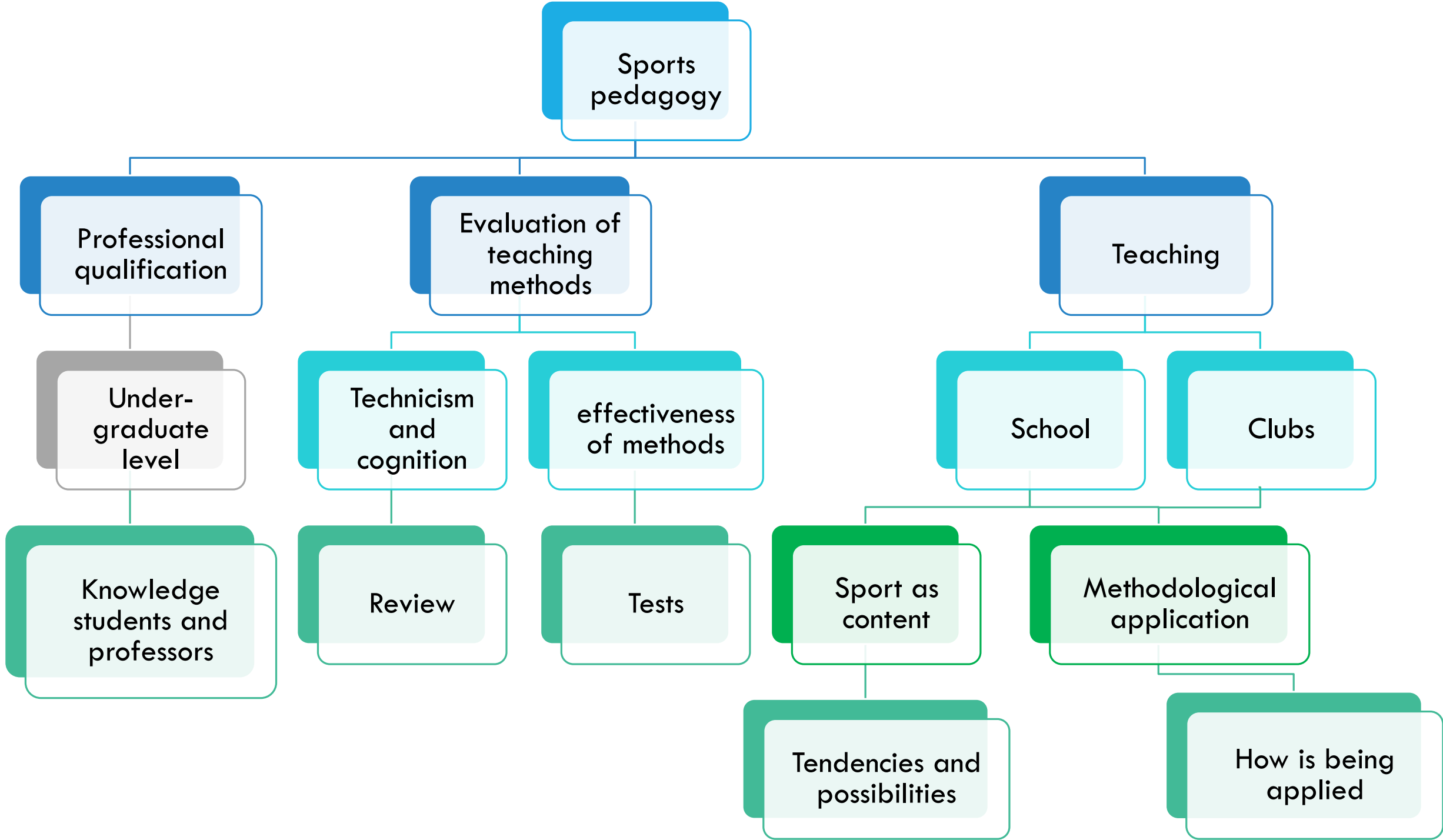


Authors



Institutions





ATUAL - BUSCA PELA INFORMAÇÃO

SciELO.br

Artigos:

Métodos de ensino.

Futsal.

Esportes coletivos.

Resposta

95 artigos

-Handebol.

-Futebol e Futsal.

-Futsal.

-Goalball.

-Outros.

Selecionados

Futebol e futsal (8)

Futsal (47)

Total: 55 artigos.

RESULTADO



OBSERVAÇÕES

A importância da sistematização de parâmetros para avaliação.

- Verificada para o **alto rendimento**.
- Distinção para mulheres (**em atletas**).
- Diversos temas relacionados: força muscular, sistema imunológico, sudorese, adolescentes, adultos, esforço (**atletas**).

Respostas ao treinamento.

- Pré-temporada, temporada (**atletas**).
- Impacto para a periodização e da sistematização das sessões de treino (**atletas**).
- Lesões (**atletas**).

Gênero.

- Preocupação pela especificidade deste grupo.
- Resposta ao treinamento; reabilitação; satisfação.

IMPACTOS

Qualidade da **aula**/treino.

- Sistematização de conteúdo.
- O ensino qualitativo do futsal.
 - Romper a barreira do ensino tradicional das modalidades “hegemônicas”.
 - Entender o futsal como um esporte de alta complexidade cognitiva, exigente de autonomia (ninguém nasce sabendo jogar-ensinar futsal).
 - **Conhecimento.**
 - “Superar” a mecanização; ensinar para a compreensão.
- Perceber-se (professor-treinador) como um sujeito ativo e criativo na elaboração das suas aulas-treinos.
- Avaliação criteriosa para avançar.

- Exemplo: a Prática Desportiva na UnB.
 - Experimentação – conteúdos, metodologias...
 - Futsal – ensino tradicional “Vs” ensino “contemporâneo” (TGfU).
 - Os estudantes estão motivados para a ação – vale crédito.
 - Espaço de estágio curricular – Compreensão das situações práticas (problemas).
 - Organização do espaço; resposta dos alunos; controle da aula (tempo).
 - Bons exemplos. Boas referências.

LACUNAS

Estudos sobre processo de ensino-aprendizagem (2).

- A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal.
 - Marcelo Vilhena Silva e Pablo Juan Greco (2009).
- A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no conhecimento tático processual no futsal.
 - Valmo José P. Moreira, Julio Alves. S. Cristino, Pablo Juan Greco (2013).

Amostra.

- Atletas.
 - Escolares, **universitários**.
 - Não atletas.
- Avaliação – critérios e instrumentos.
 - Treinamento.
 - *Aulas*.
- Processo de desenvolvimento ensino aprendizagem adequado, observando as particularidades dos indivíduos e dos cenários.*
 - Como “transportar” informações (**importantíssimas**) oriundas do alto rendimento para o nosso cotidiano de ensino?
 - Como/quais experiências oferecer para nossos alunos? Como periodizar o ensino dos esportes coletivos para escolares/universitários? Atletas de representação?



MUITO OBRIGADO

Prof. Dr. Felipe Rodrigues da
Costa (UnB)

Prof. Dr. Michel Saad (UFSC)

